Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Патопсихология»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки- 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: доцент кафедры психологии, к.пс.н. Худалова М.З.

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3/4
Лекции	36/26
Практические (семинарские) занятия	36/26
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	124
Самостоятельная работа	56
Курсовая работа	-
экзамен	-
Зачет	-
Общее количество часов	180

2. Цель освоения дисциплины:

формирование знаний о фундаментальных и прикладных исследованиях в области патопсихологии, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в охране психического здоровья и в преодолении недугов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.О.29 Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Теоретические основы патопсихологии задаются соответствующими областями психологической науки: общая психология, психология развития, психофизиология, физиология ВНД.

Знания в области патопсихологии находят свое применение в следующих психологических дисциплинах: введение в клиническую психологию, коррекционная психология, психотерапия. А также, знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы при прохождении производственных практик и в процессе профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

.

Код компетенции Формулировка компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***	***Результаты обучения***
Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	УК 9.1. Ориентируется в основах базовых дефектологических знаний. УК 9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами имеющими физические и (или) психические нарушения.	**Знает:** дефектологические основы, симптоматику ППС, МКБ, Методы обследования. **Умеет:** определять по симптомам ППС (по МКБ-10), составлять программу обследования, составлять заключения с рекомендациями. **Владеет:** навыками диагностического интервью, диагностики с помощью тестирования, наблюдения, анализа симптомов.
Способен использовать основные формы	ОПК 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства принципы их	**Знает:** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства принципы их применения

психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)	применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК 4.2 Владеет базовыми приёмами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	**Умеет:** оказывать психологическую помощь в рамках диагностики и рекомендаций в дальнейшей стратегии коррекционного вмешательства. **Владеет:** базовыми приёмами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)	ОПК 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи. Применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.	**Знает:** способы организации психологической помощи и психологического сопровождения. **Умеет:** применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. **Владеет:** навыками психологической помощи и сопровождения.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

1	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
	1 семестр								
1	Тема 1. Предмет и структура патопсихологии, задачи. Классификация методов исследования в патопсихологии. Основные принципы патопсихологического исследования.	2	-	Дефиниции, базовые категории теоретического аппарата. Психические явления, психические процессы, психические состояния, психические свойства личности, синдром, симптом. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Возрастные особенности личности. Распад и развитие психики, как один из аспектов вопроса о соотношении биологического и социального в развитии человека. Психические факторы в онтогенезе различных психических заболеваний.		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5
1	Тема 2. Практические функции и задачи патопсихолога: диагностика, изучение редких заболеваний, динамика, реабилитация.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 6
2	Тема 3. История зарождения и становления специальности. Критический обзор теорий, влиявших на развитие патопсихологии.	2	-			-	0	0	1-5, 7
2	Тема 4. Практические функции и задачи патопсихолога: экспертиза, ПМПК, психотерапия, психокоррекция.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 8
3	Тема 5. Нарушения ощущений.	2	-			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 9
3	Тема 6. Организация патопсихологической лаборатории. Обязательное оборудования и пособия.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	0	1-5, 10
4	Тема 7. Нарушения перцептивных психических процессов.	2	-			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 11
4	Тема 8. Методы исследования перцептивных функций	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 12
5	Тема 9. Нарушения мнемических психических процессов.	2	-			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 13
5	Тема 10. Методы исследования памяти. Мнемотехники.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	2	1-5, 6
6	Тема 9. Нарушения мнемических психических процессов.	2	-			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 9
6	Тема 10. Методы исследования памяти. Мнемотехники.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 10

7	Тема 11. Нарушения мышления.	2	-	Нарушения произвольных движений и действий. Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических расстройствах: расстройства личности. Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических расстройствах: эпилептические расстройства. Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических расстройствах: органические психические расстройства. Методы исследования внимания: таблица Горбова. Нарушения произвольной регуляции Методы исследования воли. Методы исследования сознания	Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 11
7	Тема 12. Методы исследования мышления.	-	2		Вопросы для текущего контроля	0	2	1-5, 8
8	Тема 11. Нарушения мышления.	2	-		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5
8	Тема 12. Методы исследования мышления.	-	2		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5
9	Тема 11. Нарушения мышления.	2	-		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5
9	Тема 12. Методы исследования мышления.	-	2		Вопросы для текущего контроля	0	2	1-5, 10
10	Тема 13. Патология эмоциональной сферы.	2	-		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5
10	Тема 14. Методы исследования эмоций и чувств.	-	2		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 13
11	Тема 13. Патология эмоциональной сферы.	2	-		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5
11	Тема 14. Методы исследования эмоций и чувств.	-	2		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 11
12	Тема 15. Нарушения внимания.	2	-		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5
12	Тема 16. Методы исследования внимания.	-	2		Вопросы для текущего контроля	0	2	1-5
13	Тема 17. Патология волевой активности и влечений	2			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 6
13	Тема 18. Методы исследования волевых процессов и влечений				Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 9
14	Тема 19. Нарушения сознания и самосознания.	2	-		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 7
14	Тема 20. Методы исследования самосознания, самоотношения.	-	2		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 8
15	Тема 21. Нарушения личности	2	-		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5
15	Тема 22. Личностные методики.	-	2		Вопросы для текущего контроля	0	2	1-5, 10
16	Тема 23. Нарушения личности	2	-		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 13
16	Тема 24. Личностные методики.	-	2		Вопросы для текущего контроля	0	2	1-5
17	Тема 25. Нарушения умственной работоспособности	2	-		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 11
17	Тема 26. Методы исследования умственной работоспособности	-	2		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5
18	Тема 27. Нарушения интеллекта	2	-		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5

18	Тема 28. Методы исследования интеллекта	-	2	Клиническая классификация нарушения мыслительной деятельности.		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 10
18	Итоговое тестирование						0	30	
	ИТОГО	36	36		36		0	70	
	2 семестр								
1	Тема 29. Понятие ППС, Клиническая классификация и МКБ, DSM.	2	-	Методы исследования внимания Нарушения школьной успеваемости Методы работы с детьми с ограничениями в развитии. Характеристика олигофренического ППС. Пути его выявления. Психологическое сопровождение. Характеристика шизофренического ППС. Пути его выявления. Психологическое сопровождение. Характеристика невротического ППС. Пути его выявления. Психологическое сопровождение. Характеристика личностно-аномального синдрома. Пути его выявления.		Вопросы для текущего контроля	0	2	1-5
1	Тема 30. Диагностическая процедура в патопсихологии, этапы и правила проведения диагностики, психокоррекции и психологического сопровождения.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 6
2	Тема 31. Олигофренический ППС	2	-			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5
2	Тема 32. Стандартизированное клиническое интервью. Составление заключения.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 7
3	Тема 31. Олигофренический ППС	2	-			Вопросы для текущего контроля	0	0	1-5
3	Тема 33. Диагностический инструментарий для Олигофренического ППС. Психологическое сопровождение.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	2	1-5, 9
4	Тема 34. Аффективно-эндогенный ППС: гипотимический вариант	2	-			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 9
4	Тема 35. Диагностический инструментарий диагностики депрессивного состояния. Психологическое сопровождение.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	2	1-5, 8
5	Тема 36. Аффективно-эндогенный ППС: гипертимический вариант	2	-			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 10
5	Тема 37. Диагностический инструментарий для депрессивного и маниакального состояний. Составление заключения. Психологическое сопровождение.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 11
6	Тема 38. Эпилептический ППС	2	-			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5
6	Тема 37. Диагностический инструментарий для личностных особенностей при эпилепсии. Составление заключения. Психологическое сопровождение.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	2	1-5, 8
7	Тема 38. Органический ППС	2	-			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5
7	Тема 39. Диагностика Органического ППС. Составление заключения. Психологическое сопровождение.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	2	1-5, 7

8	Тема 40. Психотический ППС	2	-	Психологическое сопровождение. Характеристика психотического ППС. Пути его выявления. Психологическое сопровождение. Характеристика аффективно-эндогенного ППС. Пути его выявления. Психологическое сопровождение. Стандартизированное клиническое интервью. Составление заключения. Основные принципы.		Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 9
8	Тема 41. Диагностика Психотического ППС. Психологическое сопровождение.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	2	1-5, 10
9	Тема 42. Шизофренический ППС	2	-			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 10
9	Тема 43. Диагностика шизофренического ППС. Составление заключения.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 13
10	Тема 44. Шизофренический ППС	2	-			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 7
10	Тема 45. Диагностика Шизофренического ППС и психологическое сопровождение.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	2	1-5
11	Тема 46. Личностно-аномальный: возбудимый ППС.	2	-			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5
11	Тема 47. Диагностика возбудимого типа Личностно-аномального ППС. Психологическое сопровождение.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	2	1-5, 6
12	Тема 48. Личностно-аномальный: торпидный ППС	2	-			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5, 6
12	Тема 49. Диагностика торпидного типа Личностно-аномального ППС. Психологическое сопровождение. Составление заключения.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	2	1-5, 11
13	Тема 49. Невротический ППС	2	-			Вопросы для текущего контроля	0	2	1-5, 13
13	Тема 50. Диагностика Невротического ППС. Психологическое сопровождение. Составление заключения.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	2	1-5, 7
13	Итоговое тестирование						0	30	
	ИТОГО	26	26		26		0	70	

6. Образовательные технологии

Для решения учебных и воспитательных задач преподавателем могут быть использованы следующие формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий и контрольных работ;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:
– устный опрос на лекции или практическом занятии;
– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.
Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.
Формы *промежуточной аттестации:* зачет.

При очно-заочной и заочной формах обучения аттестация проводится в традиционной форме в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 № 241 (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241_10.2024-p-ot-03.10.2024-_o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf).

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов					
		15–17 баллов	12–14 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 17б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удо влетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан

		формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

Тестовые задания

1). Цветовая агнозия – вид агнозии, при котором больной
- различает цвета, но не может сказать, какие предметы окрашены в данный цвет
- правильно копируя буквы, не может их читать
- плохо ориентируется в пространственных признаках изображения
- не различает человеческие лица

2). Обострение памяти - это
- парамнезия
- амнезия
- гипермнезия
- гипомнезия

3). Буквенная агнозия – вид агнозии, при котором больной
- плохо ориентируется в пространственных признаках изображения
- не различает человеческие лица
- различает цвета, но не может сказать, какие предметы окрашены в данный цвет
- правильно копируя буквы, не может их читать

4). Ослабление памяти - это
- гипермнезия
- гипомнезия
- амнезия
- парамнезия

5). Агнозия, при которой больной не различает человеческие лица, - это
- оптико-пространственная агнозия
- предметная агнозия
- симультанная агнозия
- лицевая агнозия

Вопрос к зачету

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Основные тенденции в понимании нормального и аномального развития личности.
3. Основные принципы патопсихологической диагностики.
4. Клиническая классификация МКБ, DSM.
5. Нарушения ощущений.
6. Расстройства восприятия.
7. Нарушения памяти.
8. Нарушения мышления.
9. Патология эмоциональной сферы.
10. Патология волевой сферы и влечений.
11. Нарушения личности.
12. Нарушения интеллекта.
13. Нарушения умственной работоспособности.
14. Нарушения внимания.
15. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития.
16. Характеристика олигофренического ППС. Пути его выявления. Психологическое сопровождение.
17. Характеристика шизофренического ППС. Пути его выявления. Психологическое сопровождение.
18. Характеристика невротического ППС. Пути его выявления. Психологическое сопровождение.
19. Характеристика личностно-аномального синдрома. Пути его выявления. Психологическое сопровождение.
20. Характеристика психотического ППС. Пути его выявления. Психологическое сопровождение.
21. Характеристика аффективно-эндогенного ППС. Пути его выявления. Психологическое сопровождение.
22. Стандартизированное клиническое интервью.
23. Методы исследования мышления.
24. Методы исследования эмоций и чувств.
25. Основные личностные методики.
26. Методы исследования памяти.
27. Нарушения сознания, самосознание.
28. Характеристика органического ППС. Пути его выявления. Психологическое сопровождение.
29. Характеристика эпилептического ППС. Пути его выявления. Психологическое сопровождение.
30. Составление заключения. Основные принципы.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы.	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для вузов / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01047-4.
2. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: (практическое руководство) / С.Я. Рубинштейн. – Москва: Альма Матер: Академический проект, 2020. – 224 с. – (Психологические технологии). – ISBN 978-5-8291-3770-0.
3. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону.: Феникс, 1996.
4. Романов Д.В. Патопсихологический практикум: схема патопсихологического исследования и заключения: учебно-методическое пособие / Д.В. Романов, С.Н. Стрельник А.А. Яшихина. – Самара: Самарский государственный медицинский университет (СамГМУ), 2020. – 132 с.
5. Романов, Д.В. Патопсихологический практикум: рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Д.В. Романов, С.Н. Стрельник, А.А. Яшихина. – Самара: ООО «Издательство Ас Гард», 2021. – 84 с.

б) дополнительная литература

6. Орлова Е.А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е.А. Орлова, Р.В. Козьяков, Н.В. Рышлякова; под редакцией Е.А. Орловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 361 с.
7. Бизюк А.П. Основы патопсихологии: учебное пособие для вузов / А.П. Бизюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 363 с.
8. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебник для вузов / Н.В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 381 с.
9. Николаева В.В. Практикум по патопсихологии: учебное пособие / В.В. Николаева. – Москва: Издательство Московского университета (МГУ), 2021. – 224 с.
10. Государев Н.А. Клиническая психология: Учебное пособие. М.: «Ось-89», 2007. – 144 с.
11. Патопсихология: Хрестоматия / Составитель Н.Л. Белопольская. 2-е изд., исправл. и доп. – М.: Когито-Центр, 2000.
12. Носачев Г.Н. Основы патопсихологии: учебное пособие для студентов психологических факультетов / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов. – Самара: Офорт, 2010. – 345 с.
13. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие / В.Д. Менделевич. – 7-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 432 с.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php

Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальная психология»	https://tepsyj.ru/
Российский психологический журнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro forWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№ СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия

14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех. поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А. Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

проекту «Кадры для цифровой экономики»	Требуется регистрация.			
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно- исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий;	https://bibliotekar.ru/

	- Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы, продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.